

Конспект индивидуального занятия по коррекции эмоциональной сферы с использованием песочной терапии «Домик, в котором никто не хотел жить».

Цель: Создать условия для выстраивания положительных взаимоотношений со сверстниками и развития гуманного отношения к окружающим.

Задачи:

- показать правильные формы взаимодействия со сверстниками;
- закрепить полученные знания, навыки.

Средства:

- Домик;
- фигурки: божья коровка; мышка; солнышко; свинья;
- письмо;
- лейка с водой;
- песочница.

Занятие разработано, для воспитанника средней группы с проблемой взаимоотношений со сверстниками.

Ход занятия:

I – этап, «Подготовка»

Слова педагога:

- Сегодня нам пришло письмо от Домика из волшебной страны. Давай его прочитаем.

«Помогите найти друзей! Я просторный Домик, но во мне, никто не хочет жить, никто со мной не хочет дружить, и я не знаю почему».

- Давай поможем домику?

II – этап, «Ритуал входа»

Слова педагога:

- В этом нам поможет песок, который перенесет нас в «Волшебную страну».

(Включается спокойная музыка и тихо играет)

Предлагаем ребенку положить руки в песочницу ладошками вверх и закрыть глаза.

Несколько секунд посыпая руки ребенка песком, после чего говорим:

- «Вот мы и перенеслись в Волшебную страну».

III – этап «Расширение»

Слова педагога:

- Жил – был в Волшебной стране Домик *(Ставим домик в песочницу)*.
- Он был большим, просторным, но никто из игрушек не хотел в домик этот поселиться.
- Как ты думаешь почему? (ребенок высказывает свое мнение)

- Потому что он обижал зверят и всех кто к нему приходил.

Однажды к домику пришла Свинья:

- «Какой прелестный домик будет у меня, буду в нем жить»

Домик:

- «Ты что собираешься во мне жить? Фу, какая! Будешь во мне спать и вещи мои брать?»

Спрашиваем ребенка, правильно ли поступает Домик, ведь Свинка может уйти и он опять останется один (побуждаем ребенка к правильным действиям).

Свинья: - «Спасибо домик за гостеприимство» (селим свинью в домик)

Приходит **Божья коровка:**

- «Здравствуй, Домик, как живешь?

Ты меня в жильцы возьмешь?

Жить пусти меня к себе. Стану другом я тебе!»

Домик:

- «Это что ж это такое?

Ну, никак мне нет покоя!

Ох, сейчас я разозлюсь

И с тобою подерусь.

Ишь, какая попрошайка!

Брысь подальше и быстрее,

А не то кнутом огрею.

Да еще поколочу,

Если очень захочу».

Божья коровка: - «Грубиян!»

Обсуждаем с ребенком поступок Домика, говорим о том, что так он обидел Божью коровку и что надо в таком случае сделать.

После обсуждения селим Божью коровку в домик.

Слова педагога:

- Дождик веселый

Стучится в окошко.

Грустно вздыхает

Мышка – крошка.

В домик стучится,

На платице грязь,

Хочется мышке

В домик попасть.

(С помощью лейки можно имитировать дождик)

Мышка:

- «Мышка, я! Пусти меня.

Много места не займу.

На кроватке посижу,

Тебе сказку расскажу».

Спрашиваем ребенка: - Как поступит Домик?

Правило (мораль)

Слова педагога: - И тут выглянуло солнышко, увидело, что Домик изменился, стал добрым, веселым, гостеприимным и др.

«Знают мышка и собака,
Дружба – вот богатство наше.
Дружбу надо нам беречь,
Не давать ей праздно течь.

Вместе за руки возьмемся,
В круг веселый соберемся.
Мы не будем огорчаться,
Что уже пора прощаться.

Мы ссорились, мирились
И спорили порой,
И очень подружились
За нашу игру».

IV – этап, «Закрепление и резюмирование»

Обсуждение сказки:

- Что помогло Домику найти друзей?
- Чем мы сегодня занимались на занятии?
- Как нужно вести себя с другими ребятами? и т.п.

V–этап, «Ритуал выхода»

(Включается спокойная музыка и тихо играет)

Ребенок кладет руки на песок ладошками вверх и закрывает глаза.
Посыпаем руки песком. Переносимся из Волшебной страны обратно.

VI – этап, «Интеграция»

Слова педагога: - Посмотри на наш Домик, каким он стал?

Ребенок выполняет рисунок Домика и его новых друзей.